JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 20 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar un espacio seguro, tranquilo y armónico a los niños y niñas, que permitan mediante la exploración y el descubrimiento diferentes posibilidades de expresiones en su nueva etapa de adaptación en el nivel de párvulos 3, creando vínculos afectivos con sus pares y docente.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA: CONOCIENDONOS CON LAS RONDAS

La docente les presenta a los niños y niñas a Sol el títere quien los va a acompañar en su primer día en el Jardín entonando pequeñas rondas infantiles donde irán conociendo los nombres de sus compañeros y docente, imitando pequeños movimientos a la vez generando un espacio tranquilo y armonioso, para finalizar invitaremos a imitar la porra "Bravo, bravo, bravísimo" mediante gestos exagerado, generando risas entre ellos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ESPACIO ME DIVIERTO EN MI AULA

Se ambientará el aula en tres espacios buscando que los niños y niñas mediante la exploración y juego libre de acuerdo a sus gustos e intereses, se sientan seguros y tranquilos en su aula.

El primer espacio Títeres, se ubicarán encima de la colchoneta títeres de animales de diferentes texturas.
El segundo espacio Literatura, se utilizará tapetes ubicando encima de ellos los cuentos de ilustraciones llamativas.
El tercer espacio Cubos, se realizarán torres con cubos de diferentes tamaños, siendo llamativa a nivel visual.
La docente antes de dar inicio se llegará a acuerdos como respetar y compartir con sus pares, luego invitarlos a explorar e interactuar de manera espontánea a través de sus intereses y donde la docente será observadora de estas interacciones, se da cierre a la actividad guardando los elementos con ayuda de la canción a Guardar a Guardar, realizaremos un pequeño recorrido por el pasillo para identificar su espacio en el jardín.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS MANOS LIMPIAS

La docente organizara a los niños y niñas formando un circulo, con ayuda de dos siluetas de manos y en compañía de la canción, les hablaremos de la importancia de lavar las manos cuando están sucias y antes y después de cada alimento, fomentando el habito de lavado de manos. Daremos cierre a la actividad desplazándonos al baño a realizar la práctica de los aprendido.

RECURSOS: Títere, cuentos de tela, cubos, tapetes, colchoneta, reproductor de música.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 20 de enero 2025 **DOCENTE:** Jeimmy Portillo

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada, hoy se da inicio a una nueva etapa para los niños y niñas mediante la adaptación, de un nuevo espacio, el conocer nuevos compañeros como la docente. Fue llamativo para ellos el uso de un titere, generando confianza para evocar su nombre, se realizo modelamientos ocasionalmente. Además se evidencio interes y curiosidad por los espacios organizados, realizando expresiones de asombro y alegria por lo que se dio uso de los paletas de emociones para relacionarlas en su momento; se muestran muy tranquilos buscando a la docente manifestando verbalmen sus intereses como la asociación a situaciones cotidianas. El explorar sus nuevos espacios genera asombro, curiosidad, por lo que se realizo un pequeño recorrido por los pasillos, llamando la atención de ellos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Se da inicio a una nueva etapa para los niños y niñas del nivel de párvulos 3 y en este día asistieron 11 niños. Por lo que para algunos era interesante su nueva aula, para Alan era una experiencia ya que daria inicio en el Jardin, aunque se mostro timido al inicio durante la actividad de acogida, los materiales ludicos fueron atractivos visualmente para explorar e intentar crear conversaciones pequeñas como señalar sus elementos de interes, manifesto mediante expresiones como "chich" lo que le dio mas seguridad y tranquilidad en el espacio. Helen en ocasiones interactuo con el como lo fue con mateo donde entre los dos crearón una torre, generando risas se siente en este dia el asombro por el uso del baño en especial el espacio donde se puso en practica el lavado en manos siguiendo las indicaciones.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 21 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia; comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios donde los niños y niñas, disfruten y conozcan su jardín mediante juegos, caminatas y exploración del medio, creando interacciones con sus pares, adultos y la docente mediante actividades grupales, promoviendo seguridad y confianza en la nueva transición de su etapa de vinculación al nivel de párvulos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: BIENVENIDA DIVERTIDA

La docente recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitaremos a ubicarse en las colchonetas, la docente entonará diferentes rondas infantiles buscando el interés de ellos, para finalizar con ayuda de la canción "Hola, Hola" nos iremos presentando para conocer los nombres de los compañeritos, durante esta etapa de adaptación.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: TRANSICIONES SENSIBLE, SEGURA Y ARMONICAS DE CAMINADORES A PARVULOS.

Se ambientará el aula con música relajante, la docente narrara una pequeña historia sobre Luna y Pepe, como se divirtió en su nivel de caminadores y ahora son más grande por ello está en una nueva aula, conociendo nuevos compañeros y su maestra, luego daremos un pequeño recorrido conociendo nuestro espacio en el área de párvulos, finalizaremos desplazándonos al aula mediante la canción de la marcha.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CONOCIENDO MI JARDIN

La docente invitara a los niños y niñas a desplazarse por diferentes espacios con ayuda de la canción "Trencito" durante el recorrido les mostraremos los espacios, recordando que hacemos en ellos y cuales son las normas y reglas, para finalizar nos desplazaremos al aula donde ubicaremos diferentes materiales de interés para ir creando lazos de amistad entre ellos.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: A LA HORA DE COMER

La docente sentara a los niños y niñas formando un circulo, recreando un comedor con elementos de la cocina como platos, vasos y cubiertos, con ayuda de un bebe de juguete, recordaremos la manera de como consumir los alimentos, el comportamiento y las normas en el comedor e invitaremos por parejas alimentar al bebe, para dar cierre a esta actividad realizaremos la celebración de los brazos arriba como forma de festejar la actividad.

RECURSOS: Colchoneta, reproductor de música, bebe de juguete, mesa, kit de cocina

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 21 de enero 2025 **DOCENTE:** Jammy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada, muestran gran interes por seguir la actividad ya que fueron cautivados por los movimientos que se solicita, reflejando el nivel de parvulos 3 gran acogida, se muestran mas franqueos en los trayectos realizados por el área del nivel. Les gusta poner atención durante la organización de los espacios, preguntan o asocian situaciones cotidianas, resaltando alegria y curiosidad por explorar el entorno inmediato.

Les genero risa la presentación de la actividad con titeres. Cautivando más la atención, además de ir adaptandose a los espacios para su nueva transición de nivel como el de ingreso a esta etapa de descubrimiento, disfrute y crear lazos positivos con sus compañeros y docente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada los niños y niñas de primeros 3 impresión. más tranquilos y seguros a su nueva aula. Alan. se evidencia más tranquilo en su vinculación. se muestra atento y curioso con los espacios presentados por lo que lo emociona, aunque en ocasiones pregunta por su mamá, se acerca a la docente se le da un abrazo, Valeria al verlo la invita con ella por lo que se muestra mas confiado. Andres es muy alegre y curioso en la exploración se muestra contento. le gusta acercarse a Emmanuel por lo que. durante las actividades estan muy atentos. y curioso, disfruta correr el la zona verde invitando a su amiguito, le da risa cuando se le pregunta por los elementos de oseo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 22 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar un espacio seguro, tranquilo y armónico a los niños y niñas, que permitan mediante la exploración y el descubrimiento diferentes posibilidades de expresiones en su nueva etapa de adaptación en el nivel de párvulos, creando vínculos afectivos con sus pares y docente, promoviendo la intencionalidad en manifestaciones verbales a partir de sus necesidades e intereses.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ME DIVIERTO

Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en la colchoneta donde se sientan cómodos entre ellos, con ayuda de música infantil realizarán diferentes movimientos con el cuerpo y gestos, para entrar en confianza, cerraremos la actividad recordando los nombres de los compañeros y la maestra.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: EXPLORANDO ME DIVIERTO

Se ambientará el aula con música relajante adaptándose a tres espacios distribuidos de manera armónica y llamativa para ellos, favoreciendo la exploración del medio y creando vínculos afectivos con sus pares durante la interacción del material.
En el primer espacio Armando, se ubican rompecabezas de diferentes formas e imágenes.
El segundo espacio Construyo, estarán fichas de construcción de diferentes tamaños ubicados encima de tapetes.
El tercer espacio piscina de fichas, con las colchonetas formarán un cuadrado donde se ubicarán fichas de lego.
Antes de dar inicio la docente les explicara cada uno de los espacios, llegaremos a pequeños acuerdos con los niños y niñas y jugaran de manera libre donde se les indicara que escojan el espacio que más les llame la atención, la docente observara las interacciones durante estos espacios, para dar cierre los invitares a guardar los materiales con ayuda de la canción "Guardar, Guardar".

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: LAVANDO MIS MANOS

Se dispondrá en el centro ilustraciones visibles para todo el grupo, daremos inicio a la actividad cantando la canción del lavado de manos donde imitaremos los movimientos para un adecuado lavado de manos, luego la docente pintaran manchas en la palma de las manos de niños y niñas con vinilo simulando las bacterias para dar cierre a esta actividad iremos al baño lavaremos nuestras manos con agua, aplicaremos jabón y seguiremos el paso a paso aprendido durante la canción.

RECURSOS: Reproductor de música, rompecabezas, fichas legos, colchonetas, tapetes, fichas de construcción, ilustraciones

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles, 22 enero 2025 | DOCENTE: Jimmy Portilla

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada mostran disfrute por actividades que permitan mover su cuerpo, el realizar gestos le genera mucha risa, por lo que entre ellos empiezan a tener pequeños lazos entre sus pares. Se evidencia que son muy atentos y colaboradores durante la organización. Se mostran muy atentos en la organización de los escenarios, donde evocan el nombre de los elementos concretos utilizado en las actividad pedagogica. Reflejando mayor interes en los rompecabeza, entre grupitos de tres. Se colaboraban, se hace uso de pasto para lograr, replegandose muy contentos. Se mostran muy interesados en los recorridos estando atentos a las indicasiones, replegandose más seguros y tranquilos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Se evidencia que el grupo más tranquilos y seguros en su etapa de vinculación con su pares y docente, Samanta en la acogida nos acompaña con aplausos y risas, Alan yo interactuó más con sus pares aunque prefiere en ocasiones tener juegos solitarios por lo que Juan Pablo y Emmanuel en ocasiones lo vincula en sus interacciones. Hellen y Maicol, mediante gestos Comporales o vocalizaciones manifiestan sus intereses o necesidades en el caso de Hellen ve que hay elementos en otro espacio del salón, los mueve organizando donde corresponde por lo que. Brehanna también la acompaña en la organización además que entre ellos organizan sus escenarios con la actividad presentada. Se muestran el nivel de párvulos 3 muy participativos en las actividades.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 23 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Fomentar espacios para que los niños y niñas representen simbólicamente acciones cotidianas con juguetes disfrutando de este espacio con sus compañeros y se sientan seguros durante la adaptación en el jardín, además de ir creando acuerdos y normas durante algunos espacios que hacen parte de jardín y durante la socialización con sus compañeros.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: BIENVENIDA DIVERTIDA

La docente recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitaremos a ubicarse en las colchonetas, la docente entonará la ronda infantil "buenos días" en ayuda de un títere, luego cada uno de los niños y niñas entonará una canción de su interés creando confianza en ellos, para finalizar nos iremos presentando para conocer los nombres de los compañeritos, durante esta etapa de adaptación.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CONOCIENDO EL PATIO DE MI JARDIN

La docente ubicara a los niños y niñas en los tapetes de manera estratégica donde ellos se sientan cómodos, daremos inicio a la actividad entonando rondas infantiles esto con que se sientan tranquilos, les hablaremos de la zona verde, lo divertida que es para jugar y los acuerdo que tendremos en este espacio, realizaremos el recorrido por la zona verde donde observaremos cada uno de estos espacio y realizaremos pequeñas actividades para entrar en confianza, para cerrar esta actividad nos desplazaremos al aula mientras entonamos rondas infantiles.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO CON MIS AMIGUITOS

Se ambientará el aula con música relajante se ubicará muñecos y kits de cocina en diferentes espacios en el aula, la docente sentará a los niños y niñas formando un circulo donde recordaremos entre todos cada uno de los nombres de los compañeritos, crearemos acuerdos y normas para jugar. Invitaremos a los niños y niñas a partir de sus intereses disfrutar de este espacio de juego libre con compañeros, se cierra la actividad organizando el material y dando un fuerte aplauso por el espacio.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Se ambientará el aula con música relajante, ubicaremos en dos espacios kit de verduras y frutas, donde conversaremos con los niños y niñas acerca de los beneficios que tiene el consumir todas las verduras y frutas para el crecimiento y desarrollo. Para finalizar reforzamos escuchando la canción "es la hora de comer" resaltando que los alimentos nos ayudan a crecer sanos y fuertes así mismo los motivamos para que los consuman por sí mismos.

RECURSOS: Títeres, kits de cocina, bebe de juguetes, kits de verdura y frutas, colchoneta

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 23 de enero 202 | DOCENTE: Jimmy Rafilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio en este día, ingresarón 12 niños del nivel del Párvulos 4, El repetir y cantar las canciones infantiles a permitido que ellos tengan la intencionalidad de producciones verbales, fortaleciendo su lenguaje. En la actividad de recorriendo mi patio, desde el inicio que se anticipo, se mostraban muy contentos, comentando producciones, durante el trayecto se, mostrarón muy atentos además que durante las actividades en cada espacio participaron activamente. El uso de aros, brindo en el imaginario un recorrido con carros, donde el aro nos permitia manejar activando más su atención. Se evidenciá que durante estas hay seguimiento de instrucciones y tiempos de espera.
Se muestra en el nivel gran interes por actividades que impliquen mover el cuerpo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada con los niños y niñas se evidencia el reconocimiento de acuerdos durante los espacios entre ellos indican los acuerdos con vocabulario propio de cuarta complejidad. Esta día inicio al control de esfínteres por lo que sus amiguitos le relacionan cada vez que van al baño que. "Hay popo-chichi" lo que a ayudado a tener mas seguridad en este proceso, su participación es activa aunque en momentos se muestra tímido para incluirse en un juego con su pares. Muestra interacción con Emmanuel durante algunos espacios. En este día Samantha muestra gran interes por explorar su entorno natural lo que le ha permitido vincularse a estos cambios, tranquilizandola, se trabaja indicaciones de corta complejidad para permanecer durante los espacios, en cuanto la actividad de alimento le llama mucho la atención los verduras.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 24 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Favorecer nuevos escenarios en que los niños y niñas creen nuevas experiencias significativas durante la interacción y descubrimiento de materiales lúdicos, como a su vez promover la confianza a la hora de expresarse de manera verbal cuando a sus gustos, intereses, necesidades o desacuerdos, creando a sus vez lazos de amistad .

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ¿DÓNDE ESTA?

Se ubicará tapetes en el aula invitaremos a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas, para dar inicio jugaremos ¿Quién se comió las galletas? sin decir, ¡¡donde cada niño dirá el nombre de algún amiguito "Hellen se comió las galletas sin decir ella no fue!! Fue Juan, así sucesivamente los niños irán diciendo el nombre de cada uno de los compañeros de párvulos 3, esta actividad fortalecerá el reconocimiento en el grupo, para finalizar cada uno presentará la maleta de él a sus amiguitos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: EXPLORANDO ME DIVIERTO

En el aula se ambientarán tres espacios sensoriales, el primer espacio de texturas, se ubicarán diferentes texturas en recipientes en la parte superior del aula como plumas, lana, papel corrugado y palitos de paletas etc. En el segundo espacio auditivo, se ubicará dos colchonetas encima de ella se colocará instrumentos musicales como campanas, tambores, panderetas, palos de agua, mesas musicales. En el tercer espacio visual, utilizaremos cubos sensoriales y celofán, donde los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir, luego invitarlos a explorar e interactuar de manera espontánea a través de sus intereses y donde la docente será observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo a organizar el aula mientras se ambienta con música de sonidos de la naturaleza.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DE IR AL BAÑO

Se ubicará las colchonetas en un rincón del aula, la docente invitara a los niños y las niñas a sentarse en la colchoneta formando una media luna, mediante la presentación de títeres "Sol y Pipe, avisan chichi y popo" se promoverá la importancia de avisar chichi o popo cuando tengan esta necesidad en la casa, jardín o en la calle, como cierre de la actividad les regalaran una porra a los personajes de la historia por haber ido al baño.

RECURSOS: Reproductor de música, plumas, lana, papel de texturas, palitos de paleta, instrumentos musicales, cubos de texturas y celofán, títeres, colchoneta.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 24 de enero 25	DOCENTE: Jemmy Portillo

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada muestran gran interes durante. por la ronda, se vincula un titere para que durante la enunciación del nombre comparta el titere se refleja risas y tranquilidad durante la actividad. A la misma vez. durante la organización de los espacios estuvieron atentos, llamandoles mucho la atención, los cubos de. texturas y el tambor giratorio, entre ellos señalaban. y los nombraban. además de permitir pequeñas conversaciones durante. la espera. Se. muestran más seguros y tranquilos durante el proceso de vinculación. Se hace. cambio de actividad en la fonte. ya que se evidencia al grupo con intencionalidad de mover el cuerpo. por lo que se ejecuto actividad Carrera de Arcilla, donde. se mostraron alegres y emocionados, y reflejando para las planeaciones futuras. la programación de actividades corporales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Se muestra durante el ingreso más tranquilos y seguros en sus espacios reconocen el salón y los espacios permitiendo una comunicación armónica. Se muestra el nivel participativos en los actividades donde se evidencia lazos de amistad como en el caso de Helen y Adriana, entre ellos organizan sus escenarios, pero a la vez cuando les llama la atención de un nuevo espacio, cada una intenta incorporar en los escenarios de manera respetuosa e invitaron a Mateo en uno de los espacios pero el con su rostro dijo que no y se interesó por el tambor giratorio y por la batería de tambores creado por Alan Mathus compartiendo de manera muy respetuosa. Alan Mathus durante la actividad de los espacios mostro gran interes solo en el espacio sonoro con los tambores y mesas musicales. adecuo de varias formas los tambores tocando

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 27 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Fomentar espacios lúdicos que permitan a los niños y las niñas identificar las medidas para reducir el riesgo de accidentes por descargas eléctricas a partir ilustraciones que reflejan situaciones seguras y peligrosas, además de uso de refuerzos positivos para generar un espacio agradable y seguro, construyendo a la vez normas y acuerdo que se van a implementar durante los espacios dentro y fuera del aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA SIENDO INDEPENDIENTE

Invitaremos a los niños y niñas conforme van llegando al jardín a realizar acciones de independencia como quitarse la maleta y llevar la maleta a su lugar, motivándolos a que, si lo pueden hacer y aplaudiendo su buen trabajo, además entre todos nombraremos el nombre del niño o niña a quien le pertenece la maleta con la finalidad de reconocer los elementos personales, para finalizar entre todos dirán la siguiente porra, "Bravo, Bravo, bravo, bravísimo ¡uuuuuu!"

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MEDIDAS PARA REDUCIR EL RIESGO DE ACCIDENTES POR DESCARGAS ELÉCTRICAS

Se iniciará con una exploración visual utilizando dos láminas: una muestra una situación segura y la otra, una peligrosa. La docente explicará con lenguaje sencillo qué acciones son correctas y cuáles no, haciendo preguntas según el nivel, como: "¿Es seguro tocar esto?" o "¿Qué pasa si nos acercamos?".
Luego, cada niño recibirá dos stickers: uno con una carita feliz (mano derecha) y otro con una carita triste (mano izquierda). Según las láminas ilustrativas que se les presenten, levantarán la carita feliz para situaciones seguras y la carita triste para peligrosas, reforzando lo explicado siempre con ayuda de la docente, quien validará sus respuestas.
Para finalizar, los niños clasificarán imágenes en papel kraft dividido en dos columnas (seguras y peligrosas), con apoyo de las docentes, quienes reforzarán los conceptos mientras las clasifican con el grupo.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MUNDO NATURAL

Haremos uso de un espacio tranquilo en la zona verde donde invitaremos a niños y niñas a sentarse sobre el césped cerca de los árboles, les contaremos que en ellos viven pájaros, gusanos, además el sonido de las hojas nos relajan, invitaremos a acostarse en el césped mirando la punta de los árboles, fomentando la curiosidad en entornos naturales, permitiendo la indagación de los materiales que los rodea, para dar cierre a la actividad se deslazaran al aula volando como los pájaros que usualmente vemos en la zona verde.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: NORMAS EN EL AULA

Se ubican tapetes en el centro del aula formando un circulo, invitando a sentarse los niños y niñas del nivel de párvulos 3, con apoyo de ilustraciones la docente refuerza algunas reglas y acuerdo que se han reflejado en las actividades, además para finalizar la actividad se presentaran situaciones negativas y positivas en el aula donde la docente realizara gestos exagerados cuando algo esta bien o mal.

RECURSOS: Láminas ilustrativas, stickers, papel kraft , pegante, reproductor de música,

Powered by CamScanner

FECHA: lunes 27 enero 2025 | DOCENTE: Jimmy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada, cada niño y niña ya identifica el espacio donde se organiza los materiales y chaquetas, han empezado a reconocer los elementos de sus pares. La actividad pedagogica de riesgos fue de gran interes ya que al tener que levantar la mano con es sticker los hacia reir y genero interes en las ilustraciones presentadas. Se evidencia que el grupo de párvulos 3. son muy participativos, en las actividades pedagogicas establecidas. Se observa que en los comunitarios de la zona verde les cautivo los pajares que volaron, por lo que realizar actividades con relacion a pajaros (sonido del medio inmediato los cautivario por el interes de lo que les podria tenendo en cuenta su interes y necesidad, favoreciendo la comunicacion verbal e imaginacion

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia el grupo tranquilo y participativo aunque en los espacios de fortalecimiento de alimentación saludable nombran los alimentos, frutas y verduras, Emmanuel Briano y Valeria los nombran con más claridad los nombres de los alimentos. En el desarrollo de la asamblea para conocer lo que se hace y lo que no, ponen a prueba sus conocimientos previos. Parte de las actividades realizadas fue cuidar la salud para recordar normas dentro del aula como fuera dando usos al terminar de nombrarlas, Alan David se muestra más tranquilo y seguro en cuanto a la solicitud de material. Helen se evidencia una niña compañerista que comparte materiales y esta atenta a organizar espacios.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 28 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fomentar una convivencia armónica con los niños y niñas y con el entorno desarrollando habilidades para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera pacífica. Además, propiciar ambientes llamativos y seguros donde los niños y niñas empiecen a identificar situaciones de riesgo generando el reconocimiento de su cuerpo y especialmente sus partes privadas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA HOLA HOLA

La docente solicitara a los niños y niñas a formar un círculo, con ayuda de la grabadora se reproducirá la canción "Hola, hola con las manos", primero la escucharemos y realizaremos los movimientos que nos pide, como segundo la docente la cantará lentamente para que entre todos la vallan aprendiendo y de igual manera sus movimientos que la acompañan, a medida que va llegando los niños y las niñas diremos el nombre y le daremos un fuerte aplauso, y palabras bonitas y positivas con el fin de seguir fortaleciendo vínculos positivos, para finalizar aplaudiremos fuertemente en compañía de una porra

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: BUEN TRATO VALORES "VALORES EN ACCIÓN"

Se da inicio a la experiencia creando dos espacios en el aula. La docente encargada va anticipando a los niños y niñas los materiales que usarán y la importancia de compartir.
Las sillas musicales: Se adecuará un espacio donde los niños y niñas trabajen en equipo y empiecen a generar habilidades de respeto; la docente encargada ubicará sillas en círculo (una silla por cada niño) y animará a los niños y niñas a realizar diversas acciones alrededor de ellas, en algunos momentos les indicará sentarse en la silla más cercana. Al conseguir una participación activa, la docente irá quitando de a una silla y el niño que quede de pie deberá ir saliendo del juego, resaltando la importancia de jugar, compartir y divertirse de manera pacífica.
El círculo de la empatía: La docente adecuará un segundo espacio con juguetes o elementos de preferencia de los niños y niñas. Estos serán ubicados en círculo y la cantidad de los mismos deberá ser menor a la cantidad de niños. La docente invitará a los niños y niñas a jugar e ira hablando con ellos sobre la importancia de compartir y ser empáticos con los amigos que estén sin juguetes o elementos.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: PREEVENCION Y DETECCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL, CUENTO "MI CUERPO" Y "LAS CARICIAS"

La docente encargada adecuará el espacio con títeres o peluches e invitará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas o sillas. Se dará inicio a la actividad interactuando con los niños y niñas sobre las acciones que mas disfrutan hacer con su cuerpo e imitarán entre todos. Posteriormente la docente hará lectura de dos cuentos pequeños "mi cuerpo" y "las caricias" y hablará con los niños sobre la importancia del auto cuidado. Se dará cierre a la actividad con la dinámica "cabeza, hombro, rodillas y pies".

RECURSOS: Reproductor de música, sillas, títeres, peluches, cuentos, juguetes,

Powered by CamScanner

FECHA: Martes -28- Enero- 2025	DOCENTE: Sandra Milena Sanchez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

¿Se da inicio a la Jornada dando una nueva etapa de exploración donde los niños y niñas exploraron nuevas sensaciones, de asombro al ver la decoración del aula. Se observo que les agrado el material pedagogico. que se les proporciono para que trajeran un día lleno de aventura, movimiento corporal, inventar historietas con los peluches observando que algunos si compartieron y otros no les agrado compartir su peluche por tiempo corto.

En el momento del Juego de las Sillas los niños y niñas estuvieron atentos a las indicaciones y lograron realizar el ejercicio del cambio de la silla algunos niños realizaron algunos gestos como de risa, asombro, otros estuvieron tranquilos, pero todos participaron de la actividad.

En el momento de participar de la actividad del circulo de la empatia estuvieron observando los peluches y sentados sobre los tapetes pedagogicos. escucharon las indicaciones de la maestra despues se pudo observar que entre ellos mismos lograban interactuar y tener una empatia. explorando los materiales expuestos en el aula.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En el nivel de Pgruulos 3 llegaron 7 niños y 3 niñas donde se da inicio a las actividades planeadas para los niños y niñas. se pudo evidenciar que los los materiales espuestos en el acta fueron de agrado donde hubo una vinculación de emociones mostraron atención y curiosidad con los espacios.
Durante la actividad de las sillas los niños Mateo, Alan estaban atentos al ritmo de la masica y cuando parabala musica se sentaban, Samatha estuvo observando por un momento como era que los niños y niñas realizaban la actividad la maestra se acerco y la animo para que participara pero solo lo logro por un tiempo corto.
valeria y Damian estaban algo timidos para participar de la actividad se les ofrecio confianza y primero paso valeria y partidpo un rato y despues se animo Damian pero no le agrado el Juego. y se sento. Para cambiar el animo de los niños y niñas cambiamos de actividad El circulo de la Empatia donde se ubicaron sobre los tapetes y cada uno escogio un peluche de su agrado Samatha escogio una sirena, Helen una oveja, Alan una tortuga mateo, un maranito, todos participaron de la actividad los agrado y la maestra dio la iniciativa de Cambiar el peluche con Alan para que todos lo tuvieran igual.
En la actividad de Prevencion y detencion de la violencia Sexual se realizo una actividad donde se les pregunta como mueven su cuerpo, se la leyo un cuento del cuerpo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 29 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar un espacio seguro, tranquilo y armónico a los niños y niñas, que permitan mediante la exploración y el descubrimiento diferentes posibilidades de expresiones en su nueva etapa de adaptación en el nivel de párvulos, creando vínculos afectivos con sus pares y docente, promoviendo la intencionalidad en manifestaciones verbales a partir de sus necesidades e intereses, como el reconocimiento de alimentos saludables durante sus rutinas cotidianas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA JUEGO VEO VEO

En el aula se ubicaran tapetes plegables encima se dispondrán con diferentes objetos concretos de uso diario, entonaremos la canción " veo, veo" donde los niños y niñas van a interactuar y buscar de manera grupal el objeto, donde fortaleceremos lazos de amistad y pronunciación del nombre del objeto, para dar cierre a la actividad cantaremos la canción de guardar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CONOCIENDO MIS HABILIDADES

La docente adaptara tres espacios dentro del aula donde los niños y niñas podrán escoger libremente e ir rotando a su gustos y necesidades el que más le agrade.
El primer espacio Mi cuerpo, con imágenes ilustrativas donde el niño y niña observaran las características que tiene cada uno, seguido a esto la docente deberá disponer figuras por medio de peluches o muñecos donde les permita a los niños y niñas identificar rostros de una forma divertida y dinámica como juego de roles usando kit de médico. El segundo espacio Ensartado, Se invitarán a sentarse en las colchonetas donde se les proporcionaran diferentes rompecabezas de ensartado donde la docente guiaran a través de los ejemplos uno a uno para que luego ellos lo realicen solos. El tercer espacio de garabateo, Los niños y niñas encontraran pliegos de papel kraft en diferentes espacios, para que tomen tizas de diversos colores y garabateen libremente realizando expresiones gráficas y desarrollando el agarre de pinza.
Para finalizar organizaremos el espacio en compañía de la canción a guardar a guardar y se ubicara en un espacio estratégico la obra realizada en el espacio de garabateo.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS ALIMENTOS SALUDABLES

Realizaremos la retroalimentación de la importancia de una sana nutrición con frutas, verdura, proteínas y cereales con los niños y niñas se les entregará kit de alimentos, donde la docente reforzará el nombre de frutas y verduras invitando a los niños y niñas a consumirlas ya que nos aportan nutrientes y vitaminas mediante el juego simbólico. Para finalizar con la actividad realizaremos el "Baile de las frutas"

RECURSOS: Reproductor de música, muñecos, juguetes, peluches, tizas, crayolas, Kraft, rompecabezas, kits de verdura, kits frutas, kits de alimentos.

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 29 enero 2025 | DOCENTE: Jeimmy Bonilla

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la Jornada. la actividad fue de gran interes. estuvieron participativos en especial al buscar el objeto concreto. Se evidencia que. es una actividad donde. se puede trabajar a futuro con categorias semanticas. y fortalecer sus producciones de palabras..

Se observa que el grupo. le llamo mucho la curiosidad desde la organizacion el mural, lo que permitio que. compartieron Saberes previos, al ubicar las crayolas los alegro, con respecto al otro espacio de ensartado los cautivo por el material, se evidencia que en su mayoria realizaron grupitos para lograrlo En cuanto al tercer espacio no por mucho de interes aunque Interactuaron muy poco. Preferian ir a los dos espacios

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se da inicio con la jornada al observar el nivel algunos elementos en el piso y dar inicio con la dinamica se muestran muy concentrados y atentos a buscar dicho objeto concreto. Aunque en momentos Alan se ponia a gritar por no encontrarlo rapido la docente con sus companeros realizabamos ejercicios de respiracion, para relajarlo manifestando "ya, o encote" poniendose muy feliz, todos lo felicitamos por lo logrado. los espacios tienen diferentes materiales que promueve el uso de sus habilidades. en cuanto a la resolucion de problemas ante la dificultad, como la creatividad para garabatear, en el tercer rincon que consistia en observar imagenes e imitar movimientos con titeres o peluches, no fue tan cautivador por lo que en su mayoria los otros espacios fueron de gran interes Hellen y Mateo armaron rompecabezas en pareja "Hellen, Mateo una foto" lo que fue curioso porque mateo estaba concentrado con lo que hacia Mateo "toma una foto" se les realizo modelamiento para mejorar la integralidad en el habla. Alan en lo contrario estaba con Emanuel "Cobra mia pero Gua Gua" estaban compartiendo material durante el Garabateo en el mural.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 30 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover espacios donde los niños y las niñas mediante diferentes experiencias y actividades físicas potencien habilidades y destrezas motoras gruesas como coordinación, equilibrio, y reconocimiento del cuerpo, disfrutando de este espacio de socialización con sus compañeros, sintiéndose seguros durante la adaptación en el jardín.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA DIVERTIDA ZUMBA

Para dar la acogida a los niños y niñas se dispondrá del aula para que este despejada y con música acorde para zumba, la docente los invitara a realizar ejercicios y movimientos con diferentes partes de su cuerpo, para finalizar cada uno de los niños y niñas realiza un movimiento y entre todos los imitaran.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: LLUVIA DE COLORES

La docente dará la bienvenida a la actividad motivando a los niños y niñas, donde cantaremos yo tengo un robot y moveremos diferentes partes del cuerpo, luego se estimularán a rasgar diferentes texturas de papelitos, para formar una fiesta de colores y poder jugar a lanzar hacia arriba, para finalizar bailaremos y les pediremos que ayuden a recoger los papelitos de colores se felicitaran por la actividad realizada, de esta forma estimularemos el orden y cuidado en la actividad.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DEL BOLOS

En el aula se dispondrán diferentes espacios con bolos dispuestos como si fuera una bolera separando con cinta de colores los espacios la docente pedirán a los niños y las niñas sentarse cómodos en las colchonetas para que por turnos inicien pasando a jugar a derribar los bolos con la pelota los bolos primero uno a uno y luego de manera grupal, para dar cierre a la actividad les mostraremos las paletas de las emociones, cada uno de ellos les mostrara a sus compañeros como se siente.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ESCOJO UN CUENTO

Se ubicará la colchoneta de colores en un lugar estratégico, se invitará a niños y niñas a sentarse de manera cómoda de frente a la docente donde les presentara las portadas de dos cuentos expuestos sobre la colchoneta los cuales serán presentados uno a uno al grupo y por votación se dará lectura del cuento que tenga más interés por parte del grupo. Al finalizar la actividad observarán nuevamente a cada uno de los personajes y los nombrara, así mismo los elementos que los acompañan.

RECURSOS: Reproductor de música, cuentos, papel seda, papel crepe, bolos, cinta, colchoneta

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 30 enero 2025 **DOCENTE:** Jeimmy Bolívar

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada poco a poco toman mas seguridad en sus espacios identifican donde. Con ubicados los materiales como elementos personales. la acogida ha permitido crear en ellos reconocimiento de su espacio. Se. muestran curiosos con el material organizado por lo que estaban contentos permitiendo. poner a prueba sus habilidades motoras, siendo de gran. interes durante la ejecución les. gusto. Lanzar. los pedacitos de. papel, evidenciando que algunos lo estaban agrupando, por lo que a la actividad se adicionó el uso de. material plano para pegarlo hoy, siendo de gran entusiasmo, identificando su obra como el. seguimiento de instrucciones. Se evidencian tranquilos durante las actividades, disfrutan. de. la lectura de cuento, los entusiasma, el ver ilustraciones. como la imitación y realización de sonidos de los entornos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia en el grupo gran interés durante el desarrollo de las actividades, lo que ha permitido que este mes su vinculación sea tranquila y segura. Durante la transición de caminadores a Parvulos observo que Samantha se muestra insegura al no ver a la docente por lo que se está anticipando los cambios de espacio y profesional; aunque en los cambios manifiesta "Adiós, miss" al profesional que taleua en la hora del almuerzo, los niños y niñas durante las actividades están atentos e informan cuando un salu o esta irritable. y entre todos mediante cantos lo. maduramos. Identifican los elementos personales Brehanna es muy colaboradora de igual manera Hellen durante este momento de organizar son los que entonan la canción a guardar a guardar. Disfrutan de la hora del cuento les encanta que las docentes cambien de voces en la narración.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 31 DE ENERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD; avorecer nuevos escenarios en que los niños y niñas creen nuevas experiencias significativas durante la interacción y descubrimiento de materiales lúdicos, como a su vez promover la confianza a la hora de expresarse de manera verbal cuando a sus gustos, intereses, necesidades o desacuerdos, creando a sus vez lazos de amistad .

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA SIENDO INDEPENDIENTE

Invitaremos a los niños y niñas conforme van llegando al jardín a realizar acciones de independencia como quitarse la maleta y llevar la maleta a su lugar, motivándolos a que, si lo pueden hacer y aplaudiendo su buen trabajo, además entre todos nombraremos el nombre del niño o niña a quien le pertenece la maleta con la finalidad de reconocer los elementos personales, para finalizar entre todos dirán la siguiente porra, "Bravo, Bravo, bravo, bravísimo ¡uuuuuu!"

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: DISFRUTO MIENTRAS JUEGO

Se organizará el aula en tres espacios, donde los niños y niñas van a disfrutar de los diferentes materiales que invita a imaginar y crear con sus pares, con la finalidad de promover un espacio armonioso y tranquilo. Primer espacio Tortuga encajable, se ubicarán en el centro del aula las tortugas encajables con sus respetivas fichas de figuras y cuerda para desplazarla en el espacio asignado.
Segundo espacio Cubos encajables, se utilizarán las colchonetas para ubicar los cubos y sus respectivas fichas.
Tercer espacio Fichas construcción, utilizaremos los tapetes para crear pequeños espacios para colocar encima diferentes tipos de fichas de construcción.
Antes de dar inicio explicaremos cada uno de los espacios y los acuerdos durante la actividad. Luego los invitamos a explorar e interactuar de manera espontánea a través de sus intereses y donde la docente será observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo a organizar el aula mientras se ambienta con música clásica.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS MANITOS LIMPIAS

La docente enseñara a los niños y niñas la canción del lavado de las manitos para reforzar este hábito diario Las manitos están sucias y ahora... ¿qué haré? Con el agua y con la espuma, blanquitas las dejaré. Con la toalla suavecita las podré secar y mis manos picaronas Volverán a jugar. Luego iremos al baño a practicar la canción aprendida para retroalimentar el tema y ponerlo en práctica.
frutas"

RECURSOS: Reproductor de música, fichas de construcción, tortuga encajable, cubos encajable, tapete, colchoneta

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 31 enero 2025 | DOCENTE: Dammy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada se observa gran interes y curiosidad en los ambientes organizados por lo que entre ellos mediante expresiones corporales resaltan cual es de su mayor agrado además que permite la actividad autonomia, de escoger y explorar los materiales de manera personal, los escenarios que crean los manifiestan verbalmente. Inician a crear lazos entre ellos como compañeros, permitiendo el compartir de manera armoniosa y tranquila.
En algunos momentos paramos la actividad y realizamos ejercicios de respiración como "oler la flor y soplar la vela" generando risas, pero tranquilidad en el mismo.
Antes de realizar la actividad tercera, realizamos pequeños recorridos por el jardín y retomamos la actividad planeada, estando atentos durante la ejecución.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

El nivel de párvulos 3 se caracteriza por ser muy compañeristas, Brehanna inicia a pasar y organizar las maletas de sus pares diciendo al final "Profe mio" por lo que los amiguitos le agradecen.
Se evidencian participativos en los espacios establecidos por lo que genera gran curiosidad en estos espacios con sus compañeros Alan. en ocasiones prefiere buscar un espacio y tener juego solitario al intercambiar con sus pares grita mucho por lo que se realiza ejercicios de respiración para tranquilizarlo y se dialoga con el, lo cual permite por un periodo corto compartir con sus pares, pero anticipa cuando ya quiere estar solo diciendo "Yo poe" lo cual se felicita por el logro pero se le anticipa tambien los materiales y como se va a desarrollar para crear. Comienzos del cuento